Уважаемые родители!

Мышление — исключительно сложный психический процесс, до кон­ца ещё неразгаданный учёными. Однако «большое» мышление начина­ется с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста.

Дети с нарушением произношения нередко говорят фонетически чис­то только под чьим-либо наблюдением, а без такового возвращаются к дефектной речи, поэтому для них рекомендуется использовать следующие игры на заключительном этапе автоматизации правильного произноше­ния.

Игры не требуют ника­ких специальных условий. Играть с дошкольником взрослый может, гу­ляя на улице, ожидая очереди к врачу, в автобусе, поезде, по дороге в дет­ский сад и даже в ванной комнате.

Упражнение 1

**Цель:** выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

• *Цвет: цыплёнок, лимон, василёк*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Огурец, морковь, трава*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Халат врача, помидор, снег*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• *Форма: телевизор, книга, колесо* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Косынка, арбуз, палатка\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• *Величина: бегемот, муравей, слон*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дом, карандаш, ложка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• *Материал: банка, кастрюля, рюмка\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Альбом, тетрадь, ручка\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• *Вкус: конфета, картошка, варенье*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Торт, селёдка, мороженое*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• *Вес: вата, гиря, штанга*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Мясорубка, перышко, гантеля* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение 2

**Цель:** озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами). Объяснить свой выбор.

• *Кисель* — *кефир* — *сок — чай (напитки)*

• *Утюг — холодильник — пылесос* — *кофеварка*

• *Муравейник — нора* — *логово* — *берлога*

• *Самолёт — корабль — лодка — мотоцикл*

• *Глина — шерсть* — *дерево* — *пластмасса*

• *Двойка* — *тройка — пятёрка — единица*

• *Дирижёр* — *шофёр — воспитатель* — *портниха*

• *Салат — каша — борщ — запеканка*

• *Топор — лопата* — *пила — отвёртка*

• *Серьги* — *браслет* — *цепочка — кулон*

• *Храбрость — доброта — трудолюбие* — *честность*

• *Волейбол — баскетбол* — *футбол* — *водное поло*

• *Клюв* — *перья — крылья* — *коготки*

• *Есть — спать — учиться — гулять*

Упражнение 3

**Цель**: закончить предложение, объяснив названное событие. Исполь­зовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом *пото­му что.*

• *Мама отругала сына, потому что….*

• *Мальчик решил переодеться, потому что … .*

• *Девочка поднялась с сиденья автобуса* … .

• *Мальчик быстро бежал к школе*… .

• *У Саши заболели глаза* … .

• *Учительница весело рассмеялась* … .

• *Бабушка выключила телевизор* … .

• *Собака грозно зарычала* … .

• *Мама заплакала* … .

• *Гости громко рассмеялись* … .

• *Собака весело завиляла хвостом* … .

• *Кот выгнул спину и зашипел* … .

• *Мама открыла окно … .*

• *Петя громко вскрикнул* … .

• *Стая ворон поднялась над полем* … .

• *Машины резко затормозили* … .