

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ

Возрастная группа: 4–5 лет (средняя группа)

Тема: «Путешествие в сказочный лес»

Автор: воспитатель Гладышева Надежда Владимировна

Учреждение: МБДОУ детский сад № 12 **Длительность:** 20–25 минут

Форма проведения: подгрупповая (10–12 детей)

ЦЕЛЬ

Развитие речевой активности детей через звукоподражания, фразовую речь и ритмические движения в игровой ситуации «Путешествие в сказочный лес».

ЗАДАЧИ

Обучающие

- Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, сова, белка)
- Учить строить простые распространённые предложения (3–4 слова): «Я вижу медведя», «Лиса живёт в норе»
- Учить согласовывать слово с ритмическим движением в разном темпе (быстро, медленно, с ускорением)
- Закреплять звукоподражания: «ух-ух» (сова), «топ-топ» (медведь), «цок-цок» (белка), «хрум-хрум» (ёжик)
- Учить различать и воспроизводить простые ритмические рисунки (хлопки, притопы, шлепки)

Развивающие

- Развивать речевое дыхание (дифференциация короткого и длинного выдоха)
- Развивать чувство ритма (умение слышать и повторять ритм)
- Развивать координацию речи с движением, переключаемость внимания
- Развивать артикуляционную моторику, мимику, интонационную выразительность
- Развивать фонематический слух (выделение заданного звука)

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в паре, в группе
- Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство успешности

ОБОРУДОВАНИЕ

- Бубен, деревянные ложки (по 2 на ребёнка) или маракасы, колокольчики

- Игрушки или картинки: медведь, волк, лиса, заяц, ёж, сова, белка
- Корзина или «чудесный мешочек»
- Обручи или модули (4–5 шт.) для «норок»
- Массажные мячики (су-джок) или шишки (по количеству детей)
- Маски/шапочки зверей (по количеству детей)
- Дорожка «кочки» (круги из картона или ткани) — для перешагивания
- Музыкальные записи (лесные звуки, ритмичная музыка)

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2–3 минуты)

Дети стоят на ковре полукругом.

Воспитатель Гладышева Н.В. звенит бубном и произносит ритмично:

«Раз, два, три, четыре, пять — Приглашаю всех играть! Бубен звонкий, не зевай — Вместе с нами запевай!»

Воспитатель:

«Ребята, вы любите сказки? А хотите отправиться в сказочный лес и встретить его обитателей?» (Дети: «Да!»)

«Но путь в сказочный лес не простой. Нам нужно быть дружными, внимательными и помогать друг другу. Вы готовы?» (Дети: «Готовы!»)

«Тогда в путь!»

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (15–18 минут)

Упражнение 1. «В путь!» — логоритмическая разминка (2 мин)

Цель: активизация внимания, создание эмоционального настроения, развитие координации речи с движением, чувства ритма.

Дети встают друг за другом «паровозиком» и двигаются по ковру (по массажной дорожке, перешагивая через «кочки»).

Воспитатель идёт первым, задаёт темп и ритм, чётко проговаривает, дети повторяют.

Спокойная ходьба:

«По тропинке мы идём — Раз-два-три, раз-два-три!» (шаги под счёт)

Ходьба с высоким подниманием коленей:

«Через кочки перешагиваем — Выше ноги, выше!»

Лёгкий бег:

«По мосточку побежали — Топ-топ-топ, топ-топ-топ!»

Спокойная ходьба:

«В лес волшебный мы попали — Тише, тише, не спеши!» (дети останавливаются, прикладывают палец к губам: «Тш-ш-ш!»)

Воспитатель:

«Вот мы и в сказочном лесу! Посмотрите, как здесь красиво! Давайте поздороваемся с лесом!»

Дыхательное упражнение «Привет, лес!»: Вдох носом, на выдохе — протяжно: «Здравству-у-у-уй, лес!» (2–3 раза)

Упражнение 2. «Угадай, кто в лесу живёт?» — загадки с движениями и звукоподражаниями (4–5 мин)

Цель: активизация и расширение словаря, отработка звукоподражаний, развитие интонационной выразительности, закрепление движений.

Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, а затем выполняют соответствующие движения и звукоподражания.

Сова:

«Кто в дупле живёт, Днём не спит, Ночью ухает?» (Дети: «Сова!»)

Воспитатель показывает игрушку или картинку совы.

«Как сова ухает?» (Ух-ух-ух!) «Давайте покажем сову: руки в стороны — крылья, глаза большие, поворачиваем голову вправо-влево и ухаем: ух-ух-ух!»
Дети выполняют.

Медведь:

«Кто в берлоге спит зимой, Любит мёд и малину?» (Дети: «Медведь!»)

Воспитатель показывает игрушку/картинку медведя.

«Как медведь рычит?» (Р-р-р-р!) «Как он ходит?» (Топ-топ-топ — переваливается с ноги на ногу) «Покажите медведя — руки в стороны, идём вразвалочку, рычим: р-р-р-р!»
Дети выполняют.

Волк:

«Кто зимой холодной Бродит злой, голодный?» (Дети: «Волк!»)

«Как волк воет?» (У-у-у-у-у!) «Волк бежит быстрыми шагами. Руки согнуты в локтях, бежим и воём: у-у-у-у!»
Дети выполняют.

Лиса:

«Хвост пушистый, рыжая краса — Кто это?» (Дети: «Лиса!»)

«Как лиса говорит?» (Тяв-тяв-тяв!) «Лиса хитрая — крадёт на носочках, хвостиком виляет. Покажите лису!»

Дети выполняют: идут на носочках, руки за спиной — «хвостик», произносят: «Тяв-тяв-тяв!»

Заяц:

«Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку?» (Дети: «Заяц!»)

«Как заяц прыгает?» (Прыг-скок!) «Руки — лапки, прыгаем и говорим: прыг-скок, прыг-скок!»

Дети выполняют.

Ёж:

«Под соснами, под ёлками Лежит мешок с иголками?» (Дети: «Ёж!»)

«Как ёж пыхтит?» (Ф-ф-ф-ф!) «Покажите ёжика — нос вниз, спинку округлили, ходим мелкими шажками и пыхтим: ф-ф-ф-ф!»

Дети выполняют.

Белка:

«Рыженькая, маленькая, По деревьям прыгает, Орешки добывает?» (Дети: «Белка!»)

«Как белка цокает?» (Цок-цок-цок!) «Покажите белку: ручки — лапки, прыгаем, цокаем языком: цок-цок-цок!»

Дети выполняют.

Упражнение 3. «Звериная зарядка» — ритмические движения с речью (2–3 мин)

Цель: развитие чувства ритма, умения согласовывать движение и слово, переключение с одного темпа на другой.

Воспитатель:

«Все звери в лесу делают зарядку! Давайте и мы сделаем! Повторяйте за мной!»

Быстрый темп:

«Зайка прыгает: скок-скок-скок!» (дети прыгают, произносят)

«Белка цокает: цок-цок-цок!» (цокают языком)

Медленный темп:

«Мишка топает: топ-топ-топ!» (топают медленно, тяжело)

«Сова ухает: ух-ух-ух!» (поворот головы влево-вправо медленно)

Переключение темпа (воспитатель меняет ритм голосом или бубном):

«Зайка прыгает» — быстро «Мишка топает» — медленно «Белка цокает» — средне

(Каждое движение повторяется 3–4 раза с динамикой темпа)

Дополнительный вариант (работа над динамикой):

«Волк воет громко: У-У-У!» (громко)

«Зайка прыгает тихо: прыг-скок...» (тихо, шёпотом)

«Мишка топает громко: ТОП-ТОП-ТОП!» (громко, с акцентом)

Упражнение 4. «Лесные звуки» — игра-импровизация с шумовыми инструментами (2–3 мин)

Цель: развитие слухового внимания, чувства ритма, умения соотносить звук с образом.

Воспитатель раздаёт по 2 ложки (или маракасы, колокольчики) каждому ребёнку.

«Давайте озвучим наш лес! Я буду показывать животное, а вы будете играть на инструментах так, как это животное двигается или говорит!»

Образцы соотнесения:

- **Мишка** — сильно, медленно стучим ложками: «Топ-топ-топ»
- **Зайка** — быстро, легко стучим
- **Сова** — один удар — пауза — один удар: «Ух... ух... ух»
- **Лиса** — тихо, с остановками
- **Белка** — очень быстро, дробно
- **Волк** — громко, отрывисто

Вариант усложнения (слуховой диктант):

Воспитатель произносит название животного, а дети должны сыграть соответствующий ритм (без показа). Например:

«Зайка!» (дети играют быстрый ритм)

«Мишка!» (дети играют медленный, сильный ритм)

Важно: не торопить, дать время детям подумать и ответить.

Упражнение 5. «Кто где живёт?» — подвижная игра с речевым сопровождением (3–4 мин)

Цель: закрепление названий животных и их «домов», развитие быстроты реакции, умения соотносить слово и действие, развитие фразовой речи.

На ковре разложены обручи — «норки» (домики) зверей. В каждом обруче — картинка соответствующего животного.

Воспитатель:

«У каждого зверя есть свой дом. Давайте вспомним, кто где живёт!»

- **Нора** — лиса
- **Берлога** — медведь
- **Дупло** — сова, белка
- **Куст/пенёк** — заяц
- **Норка под ёлкой** — ёж

Ход игры:

Воспитатель говорит (например):

«Кто живёт в берлоге? К нам пришёл медведь!»

Все дети, изображая медведя, идут в обруч «берлога», рычат и топают, произносят: *«Я живу в берлоге!»*

«Кто живёт в норке? К нам пришла лиса!»

Дети-лисы идут на носочках в обруч «нора», произносят: *«Я живу в норе!»*
«Кто живёт в дупле? К нам прилетела сова!»

Дети-совы летят (руки-крылья) к обручу «дупло», произносят: *«Ух-ух, я в дупле!»*

«Кто живёт под кустом? К нам прискакал зайка!»

Дети-зайцы прыгают к «кустику», произносят: *«Я под кустом!»*

Упражнение 6. «Ёжик и шишки» — самомассаж с речевым сопровождением (1,5 мин)

Цель: развитие мелкой моторики, координация речи и движения, релаксация после подвижной игры.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку массажный мячик (су-джок) или шишку.

«В лесу под ёлками много шишек. Ёжик собирает шишки и играет с ними. Давайте и мы поиграем с шишками!»

Дети катают шишку/мячик в ладонях, проговаривая за воспитателем:
«Ёжик, ёжик, не зевай — Лучшие с нами поиграй! По ладошке покатился — Шишкой палец удивился!»

Катают между ладоней, по пальцам, по запястью, по тыльной стороне руки.

«Раз-два-три-четыре-пять — Будем шишку мы катать! Раз-два-три-четыре-пять — Будем, шишка, мы играть!»

Упражнение 7. «Эхо в лесу» — работа над голосом и дыханием (1,5 мин)

Цель: развитие силы голоса (громко — тихо), речевого дыхания, слухового внимания.

Воспитатель:

«В лесу живёт Эхо. Оно повторяет всё, что услышит. Давайте поиграем! Я буду говорить громко, а вы — как эхо — тихо, потом наоборот!»

Вариант 1: Громко — тихо (воспитатель — дети)

Воспитатель (громко): *«АУ-АУ-АУ!»* Дети (тихо): *«ау-ау-ау...»*

Воспитатель (громко): *«КУ-КУ!»* (кукушка) Дети (тихо): *«ку-ку...»*

Воспитатель (громко): *«УХ-УХ!»* Дети (тихо): *«ух-ух...»*

Вариант 2: Тише — громче (эхо удаляется/приближается)

Воспитатель: *«Сначала эхо было далеко — тихо, потом всё ближе — громче, и опять далеко»*

«ау... ау... АУ! АУ! ... ау... ау» (с нарастанием и затуханием)

Вариант 3: Слоговые цепочки с дыханием

Воспитатель: *«У — х!»* (короткий выдох) Дети повторяют

Воспитатель: *«У-у-у-х!»* (длинный выдох) Дети повторяют

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (2–3 минуты)

Подведение итогов. Рефлексия

Воспитатель:

«Наше путешествие по сказочному лесу подходит к концу. Давайте вспомним, кого мы встретили?»

Вопросы к детям:

- *«Кто живёт в берлоге?» (Медведь)*
- *«Кто ухает в дупле?» (Сова)*
- *«Кто цокает и прыгает по веткам?» (Белка)*
- *«Кто пыхтит под ёлкой?» (Ёжик)*

Индивидуальные ответы:

- *«Саша, кого ты сегодня встретил в лесу?» (Я встретил...)*
- *«Маша, кто тебе больше всего понравился?» (Мне понравилась...)*
- *«Какое животное самое хитрое?» (Лиса)*
- *«Какое животное самое большое?» (Медведь)*

Сюрпризный момент:

Воспитатель:

«Лесные жители узнали, что мы идём к ним в гости, и приготовили для вас угощение — вкусные орешки и грибочки (печенье в форме шишек/грибов)!»

Достаёт корзинку с угощением.

«Давайте скажем лесу спасибо и попрощаемся!»

Пальчиковая игра «До свидания, лес!»:

«Ёжик, ёжик, до свидания! (пальчики «ежа») Мишка, мишка, до свидания!

(ладошки — уши) Зайка, зайка, до свидания! («заячьи уши» пальцами)

Лисонька, до свидания! (плавные движения кистями) Мы ещё к вам в гости в лес (хлопки в ладоши) Обязательно придём! (шагаем пальцами по столу/коленям) Спасибо за угощение! (поклон) До свидания! (машут рукой)

for Paagoniela H.B.