

# **МАСТЕР-КЛАСС «КОШКИН ДОМ»**

**Для детей 3–4 лет**

**Воспитатель:** Гладышева Надежда Владимировна  
**МБДОУ детский сад № 12 г. Екатеринбург**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Пожарная безопасность является одной из важнейших составляющих безопасного поведения дошкольников. Дети младшего дошкольного возраста (3–4 года) в силу своих возрастных особенностей не способны в полной мере осознавать опасность огня, однако именно в этом возрасте необходимо начинать формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения.

Сюжет русской народной потешки «Кошкин дом» знаком детям с раннего детства, является близким и понятным. Обыгрывание данной ситуации через театрализованную деятельность, дидактические игры и мастер-класс позволяет в доступной, эмоционально окрашенной форме донести до детей основы пожарной безопасности, не вызывая страха, а формируя правильные модели поведения.

**Актуальность мастер-класса обусловлена:**

- высокой статистикой пожаров по причине детской шалости с огнём;
- необходимостью формирования у детей с раннего возраста навыков безопасного поведения;
- возможностью интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие);
- использованием знакомого литературного сюжета как основы для обучения.

## **ЦЕЛЬ**

Создание условий для формирования у детей 3–4 лет элементарных представлений о пожарной безопасности через знакомство со сказкой «Кошкин дом» и практическую творческую деятельность по созданию макета дома.

## **ЗАДАЧИ**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о пожаре, его причинах и последствиях (огонь опасен, спички детям не игрушка).

2. Познакомить с профессией пожарного, его ролью в тушении пожара (пожарный приезжает на пожарной машине, тушит огонь).
3. Формировать умение слушать литературное произведение «Кошкин дом», понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту.
4. Закреплять знание основных цветов (красный — цвет огня, жёлтый — пламя, синий — вода).
5. Формировать умение работать с различными материалами (бумага, клей, кисть, салфетка) при создании коллективной работы.
6. Обогащать словарный запас по теме: пожар, огонь, пожарный, пожарная машина, тушить, опасность, спички.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развивать связную речь, умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
3. Развивать мелкую моторику рук через действия с бумагой, клеем, мелкими деталями.
4. Развивать творческие способности, воображение, художественный вкус.
5. Развивать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями других детей.
6. Развивать координацию движений через подвижные игры по теме.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей чувство осторожности и осознанное отношение к опасным предметам (спички, зажигалки).
2. Формировать бережное отношение к своему здоровью и жизни.
3. Воспитывать уважение к труду пожарных, желание им помогать.
4. Формировать эмоциональную отзывчивость, желание прийти на помощь (помочь кошке построить новый дом).
5. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой.
6. Формировать положительное отношение к совместной деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу мастер-класса дети смогут:

#### **Знать:**

- Что огонь опасен, спички брать нельзя;
- Кто такой пожарный и чем он занимается (тушит пожар);
- Основные цвета огня (красный, жёлтый) и воды (синий);
- Содержание сказки «Кошкин дом», её главных героев.

#### **Уметь:**

- Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения;

- Выражать свои эмоции, сочувствовать героям;
- Выполнять простые действия с бумагой и клеем (намазывать, приклеивать, прижимать);
- Принимать участие в коллективной работе по созданию макета дома;
- Действовать по сигналу воспитателя в подвижной игре.

## **МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

### **Для организационного этапа:**

- Иллюстрации к сказке «Кошкин дом»;
- Игрушка — кошка;
- Книга С. Маршака «Кошкин дом» с яркими иллюстрациями.

### **Для основного этапа (дидактические игры):**

- Карточки «Опасные предметы» (спички, утюг, розетка, зажигалка — и безопасные: игрушки, мяч, кубики);
- Красные и синие ленточки или платочки для подвижной игры;
- Игрушечная пожарная машина.

### **Для практической части (аппликация):**

- Ватман или большой лист картона (основа для коллективной работы);
- Заготовки из цветной бумаги: квадрат (дом), треугольник (крыша), прямоугольник (труба) — цветные;
- Заготовки для огня (красные, жёлтые, оранжевые полосы бумаги);
- Клей, кисти, салфетки, клеёнки.

## **ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

### **I. Организационный этап (2–3 минуты)**

**Воспитатель** вносит игрушку — кошку.

«Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости! Это кошка Мурка. Но почему-то она очень грустная. Давайте спросим, что случилось?»

#### **Кошка (воспитатель озвучивает):**

«Был у меня дом — красивый, тёплый. Но случилась беда... Я осталась без домика. Хотите узнать, что случилось? Послушайте сказку».

**Воспитатель** читает отрывок из сказки С. Маршака «Кошкин дом» (или рассказывает сюжет с опорой на иллюстрации):

«Тили-бом, тили-бом,

Загорелся кошкин дом!

Кошка выскочила,

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливать кошкин дом...»

### **Беседа по содержанию:**

- Что случилось с домиком кошки? (Загорелся)
- Почему загорелся дом? (Огонь, пожар)
- Кто помогал тушить пожар? (Курочка, собачка, лошадка)
- А кто приезжает тушить пожар, когда случается беда? (Пожарный на пожарной машине)

### **Воспитатель обобщает:**

«Огонь очень опасный. Спички брать нельзя! Пожар тушат пожарные на специальной машине. Давайте поможем кошке и построим ей новый дом!»

## **II. Основной этап (10–12 минут)**

### **Задание 1. Дидактическая игра «Опасные предметы»**

**Цель:** формирование представлений об опасных и безопасных предметах.

**Материал:** карточки с изображением опасных предметов (спички, зажигалка, розетка, утюг) и безопасных (мяч, кубики, кукла, книжка).

**Ход:** Воспитатель показывает карточки. Если предмет опасный — дети хлопают в ладоши и говорят «Нельзя!», если безопасный — топают и говорят «Можно!».

*Воспитатель обязательно проговаривает:* «Спички детям не игрушка!», «Огонь трогать нельзя!», «Пожарные тушат огонь».

### **Задание 2. Подвижная игра «Пожарные тушат огонь»**

**Цель:** развитие координации движений, умения действовать по сигналу, закрепление представлений о работе пожарного.

**Материал:** красные ленточки (огонь), синие ленточки (вода).

**Ход:** На ковре разложены красные ленточки — это «огонь». Дети — пожарные. У каждого в руках синяя ленточка — «вода». По сигналу «Пожар!» дети бегут и накрывают «огонь» синей ленточкой (кладут синюю на красную). Кто накрыл — тот «потушил огонь». Игра повторяется 2–3 раза.

### **Задание 3. Рассматривание пожарной машины**

**Воспитатель:** показывает игрушечную пожарную машину.

«Посмотрите, какая машина! Она красная. У неё есть сирена, лестница и цистерна с водой. Пожарные на такой машине быстро приезжают и тушат пожар».

### **Вопросы детям:**

- Какого цвета пожарная машина? (Красная)
- Что есть у пожарной машины? (Лестница, сирена)
- Кто едет на пожарной машине? (Пожарные)

#### **Задание 4. Физкультминутка «Строим дом»**

**Цель:** снятие напряжения, создание положительного эмоционального настроя.

**Ход:**

Молоточком я стучу — (стучат кулачком по кулачку)

Дом построить я хочу.

Строю я высокий дом! (поднимают руки вверх)

Будут кошки жить в нём! (хлопают в ладоши)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук —

Будет кошке милый друг!

#### **Задание 5. Коллективная работа «Кошкин дом» (аппликация)**

**Цель:** развитие мелкой моторики, умения работать с бумагой и клеем, создание коллективной работы.

**Материал:** ватман с наклеенным фоном (солнышко, травка), заготовки: большой квадрат (дом), треугольник (крыша), маленький квадрат (окно), прямоугольник (труба), полоски (забор).

**Ход:** Воспитатель предлагает детям построить новый дом для кошки.

Каждый ребёнок получает одну деталь.

- Саша приклеивает дом (квадрат);
- Маша — крышу (треугольник);
- Катя — окно;
- Ваня — трубу;
- Остальные дети — забор вокруг дома.

**Воспитатель руководит процессом, помогает, хвалит:**

«Какой красивый дом получился! Теперь кошке будет где жить. Мы построили его вместе, дружно. Дом у нас крепкий, и огонь ему не страшен, потому что мы, — какие? (Осторожные). Мы спички не берём!»

**Демонстрация готовой работы.** Дети рассматривают, радуются результату.

### **III. Заключительный этап (2–3 минуты)**

**Воспитатель:** собирает детей вокруг готовой работы.

«Ребята, мы сегодня узнали, что огонь — это очень опасно. Спички брать нельзя! Если случился пожар — нужно звать взрослых и вызывать пожарных по телефону 01 (101). А мы с вами помогли кошке и построили ей чудесный новый дом!»

**Кошка (воспитатель озвучивает):**

«Спасибо вам, ребята! Теперь у меня есть новый дом. Я обещаю быть осторожной и никогда не играть со спичками».

**Воспитатель подводит итог:**

«Ребята, какие вы молодцы! Помогли кошке, построили дом, узнали, как опасен огонь. Давайте пообещаем кошке, что мы никогда не будем брать спички в руки. И запомним главное правило: «Спички детям не игрушка!»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. **Продолжительность мастер-класса:** 15–20 минут (соответствует возрастным нормам для детей 3–4 лет).
2. **Количество детей:** 8–10 человек (возможна работа подгруппами).
3. **Использовать наглядность** — яркие иллюстрации к сказке, игрушки, макеты.
4. **Поощрять проговаривание** — дети должны повторять правила безопасного поведения («Спички брать нельзя!»).
5. **Принцип эмоциональной вовлечённости** — важно, чтобы дети переживали за кошку, сочувствовали ей, радовались построенному дому.
6. **Интеграция образовательных областей:**
  - познавательное развитие (безопасность, пожарная машина);
  - речевое развитие (слушание сказки, беседа, ответы на вопросы);
  - художественно-эстетическое развитие (аппликация);
  - физическое развитие (подвижная игра, физкультминутка);
  - социально-коммуникативное развитие (взаимодействие в коллективе).

## **ВАРИАНТЫ УСЛОЖНЕНИЯ**

1. Предложить детям самостоятельно вырезать детали для дома (для детей с высоким уровнем развития).
2. Разучить с детьми отрывок из сказки и инсценировать его.
3. Ввести дополнительные игровые задания: «Вызови пожарного» (набрать номер 01 на игрушечном телефоне), «Собери пожарную машину» (разрезная картинка).
4. Организовать сюжетно-ролевую игру «Пожарные» с использованием построенного макета.