

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№12  
620026, г. Екатеринбург, ул. Р. Люксембург, 46 тел.:(343) 269-45-05, факс: (343) 269-45-10, e-mail:  
mbdou12.73@mail.ru

# Проект

## “Мы такие разные”

**Разработчик:**  
заместитель заведующего  
Мусатюк С.В.

2022 год

## Аннотация

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самодостаточности, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей, с точки зрения гуманистической психологии и гуманной педагогики, является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть.

Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности. Толерантность является фактором социализации личности, определяющим её отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям.

Данный проект разработан с целью создания толерантной образовательной среды в учреждении в условиях обновления содержания обучения и воспитания, внедрения новой образовательной технологии воспитания толерантности у детей и взрослых.

**Основная идея проекта** - воспитание толерантности в ходе реализации интеграционного подхода к развитию детей в условиях детского сада с применением педагогических технологий междисциплинарного характера.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип субъектности;
2. Принцип адекватности;
3. Принцип индивидуализации;
4. Принцип рефлексивной позиции;
5. Принцип создания толерантной среды.

## Введение

«Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков».

В.А. Сухомлинский.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством народов Урала; с их изобразительным и декоративно-прикладным искусством; с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих на Урале.

Россия всегда являлась многонациональным государством, а Урал, где на протяжении веков сосуществовали народы разных языковых групп и традиций, можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций. Воспитывать в детях толерантное отношение к другим народностям – одна из важных задач в нашей работе. В нашем крае, да и в нашем районе живет много представителей народов. Это - русские, украинцы, татары, чувашаи, мордва и т.д. Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький мордвин, и маленький татарин, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. А наша задача – научить их толерантно относиться друг к другу, уважать традиции других народов. Но ребенок может научиться любить и уважать традиции других, только если он знает, уважает и чтит традиции своего народа. Традиции являются частью исторического наследия, к ним необходимо очень бережно относиться и соблюдать их, так как, на мой взгляд, они значительно обогащают сферу чувств человека, особенно

ребенка. К сожалению, в современном мире появляется опасность утраты традиций, когда не понятен смысл торжества и воспринимаются они только с материальной стороны – вкусно поесть, получить подарки, а сам процесс с определенными ритуалами становится далеко не важным. Многие из них были изъяты, утрачены и забыты в социалистическое время, поэтому мы не привыкли их соблюдать, и в свою очередь не приучаем своих детей.

Проект ориентирован на решение одной главной проблемы - проблемы толерантности.

**Объект исследования:** условия формирования толерантности у старших дошкольников.

**Предмет деятельности:** процесс формирования толерантности у старших дошкольников.

### **Актуальность создания проекта**

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что:

- Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.
- Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.
- Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Исторически так сложилось, что Урал - огромный полиэтничный край. Издавна заселенный представителями разных национальностей: это русские, мордва, чуваша, татары и многие другие ( менее малочисленные народы), дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов привносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности.

Практически любое образовательное учреждение города или села поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей.

За последние несколько лет в дошкольном образовании основной акцент все больше делается на когнитивное (познавательное) развитие, данная позиция ведет в ущерб социально - личностному развитию дошкольника, препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа «Я» и самооценки.

Поэтому вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное

направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

## **Цели, задачи, ожидаемые результаты**

### **Стратегическая цель проекта:**

Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру. Поиск путей развития личности через взаимодействие культур.

### **Тактические цели проекта:**

1. Создать предметно-развивающую среду, способствующую сопричастности детей к культуре других народов.
2. Сформировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам и родителям.
3. Организовать встречи с людьми разных национальностей.

### **Задачи проекта для детей:**

- Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
- Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.
- Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.
- Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.

### **Задачи для педагогов и родителей:**

- Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.
- Повышение компетентности родителей по правовым вопросам
- Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.
- Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.

- Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.
- Создание в ДООУ условий для приобретения опыта через знакомство с культурой, традициями разных народов.
- Познакомить с национальными традициями, культурой воспитанников, и семей, посещающих детский сад.
- Воспитание любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Познания в области национальной культуры народов Урала способствуют воспитанию интереса дошкольников к региональной культуре, её фольклору, поэзии, изобразительному искусству, архитектуре и т.д.
2. Дети будут не только знать, но и научатся ценить произведения культуры края.
3. Интерес детей характеризуется эмоционально — личностными и персонально - значимым отношением дошкольников к народам Урала, познавательной активностью, действенностью и относительной устойчивостью.

### **Продукты проекта:**

Семейные альбомы: «Наша национальная кухня», «Наш национальный костюм», «Наши национальные игры», «Наша национальная культура».

**Вид проекта:** познавательный - творческий, межгрупповой, долгосрочный.

**Участники:** педагоги и специалисты детского сада, родители, дети старшего дошкольного возраста.

### **Характеристика методов и средств реализации проекта**

- Циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
- Беседы. Представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться и на занятиях, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с этнокультурной тематикой.

- Фольклорные концерты и театрализованные представления.
- Целевые прогулки, экскурсии.

### Этапы реализации проекта программы

Реализация проекта рассчитана на 1 учебный год с сентября по май.

№п/п	Этапы	Цель	Сроки
1	Подготовительно-проектировочный этап	<p>1.Выявить национальное семейное состояние воспитанников детского сада.</p> <p>2.Установить партнерские отношения с родителями, детьми.</p> <p>3.Проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности толерантного отношения у всех участников образовательного процесса.</p> <p>4.Разработка проекта, перспективного плана мероприятий. (Приложение 1)</p> <p>5.Диагностика детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.</p> <p>6.Анкетирование родителей.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>7.Оформление перспективно-тематического плана, паспорта проекта.</p>	Сентябрь - октябрь
2	Практический этап	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, нации, толерантного отношения к представителям</p>	Ноябрь - март

		<p>других национальностей, сверстникам, родителям.</p> <p>2.Подбор материала.</p> <p>3.Реализация проекта в образовательную практику.</p> <p>4.Закрепление полученных знаний на практике через презентацию проекта</p> <p>5.Пополнение предметно-развивающей среды демонстрационным материалом по теме.</p> <p>6.Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>7.Конкурсно - игровая программа с участием родителей, презентация семейных альбомов «Мы такие разные».</p>	
3	Обобщающе - результативный этап	<p>1.Фестиваль национальных культур.</p> <p>2. Фотовыставка «Широка страна моя родная».</p> <p>3.Диагностика детей по выявлению уровня сформированности толерантного отношения друг к другу.</p> <p>4. Анкетирование родителей.</p> <p>5.Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную</p>	Май



		деятельность, через организацию экскурсий, семейных праздников.	
--	--	---	--

## План мероприятий

### I этап: Подготовительно – проектировочный

Разработать план работы ДОУ по формированию толерантности на учебный год.	заместитель заведующего
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения недели толерантности.	Творческая группа
Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира.	Заведующий д/с заместитель заведующего
Создание картотеки подвижных игр народов мира.	Инструктор по физкультуре
Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.	заместитель заведующего
Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.	заместитель заведующего педагоги
Отражение вопросов и проблем воспитания толерантности у детей в выпусках газеты детского сада.	заместитель заведующего педагоги
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку общесадовских и групповых мероприятий по теме толерантности.	Заведующий д/с заместитель заведующего педагоги

Повышение компетентности родителей по правовым вопросам, изучение социального статуса семей воспитанников.	педагоги
--	----------

## II этап: Реализация проекта.

Разработка плана работы ДОУ по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.
2. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам.
3. Оснащение предметно-развивающей среды в группах и в ДОУ, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.

Дата	Темы	Мероприятия	Ответственные
В течение года	Оснащение и обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ и в группах.  Организация информационного пространства среди родителей.	Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов.	заместитель заведующего
		Приобретение картин художников мира.	инструктор по физкультуре
		Создание картотеки подвижных игр народов мира.	заместитель заведующего
		Привлечение социокультурных учреждений города и района для создания кружков социальной, художественно-эстетической направленности.	Заведующий ДОУ
		Создание альбомов об обычаях и традициях народов России.	Педагоги групп Родители

Октябрь Декабрь Март	«Вопросы формирования толерантности в дошкольной практике».	Семинар – практикум для педагогов.	заместитель заведующего
Ноябрь	«Игры народов мира».	Спортивное развлечение. Подвижные игры на прогулке.	Инструктор по физкультуре педагоги групп
Декабрь	«Новогодние обычаи стран и народов мира».	Настольные и напольные игры. Мультимедиа-презентации по темам. Сюжетные игры. Творческие рассказы по теме.	педагоги старших групп
Январь	«Моя страна». «Символика нашей страны». «Мой город». «Русские народные праздники и традиции».	Фильмы о городе, о людях живущих в нашем городе. Рассматривание альбомов. Неделя зимних игр и забав. Чтение русских народных закличек, песенок, потешек. Обзорная экскурсия по городу.	заместитель заведующего педагоги групп
Февраль	«Моя родословная».  «Наши защитники».	Творческие игры. Сюжетные игры. Мини -проекты о своей семье. Выставки . Экскурсии в музей. Фотовыставка любимых мест в городе.	педагоги групп

Март	«Семейные династии».	Творческие рассказы детей. Встречи с членами семьи. Смотр - конкурс папок-передвижек о правах и обязанностях взрослых и детей.	родители  педагоги групп
Апрель	«День Земли».	Развлечения по теме.	педагоги групп
Май	«День Победы».  «День семьи»  «День рождение русской березы»	Беседы с детьми о том, что завоевывали победу люди разных национальностей.  Музыкально – спортивное развлечение.  Конкурс рисунков, презентаций о своем прадедушки и прабабушке в годы войны.  Праздник ко Дню семьи.  Целевая прогулка к березе. Чтение и заучивание стихотворений о символе России.	педагоги групп  Муз. руководитель  Муз. руководитель  педагоги групп

### Реализация практического этапа проекта

#### Предварительная работа:

- Создание картотек подвижных игр и развлечений народов России и других стран.
- Организация уголка «Дружбы». Коробочка-копилка «Добрых дел».
- Предметно - развивающая среда в группе для организации режиссерских и ролевых игр.
- Подборка иллюстраций на формирование правильного поведения в различных ситуациях.

- Создание в группе библиотеки произведений переводной литературы разных народов, сказок, пословиц и поговорок о мире, дружбе, доброте, доме и Родине.
- Дидактические игры на развитие у детей толерантности.
- Музыкальные произведения композиторов мира.
- Альбомы, фотографии, видеоматериал.
- Демонстрационный и раздаточный материал по темам: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Планета людей», «Дружат дети на планете», «Мои друзья»; карты (России, мира), глобус.
- Оформление интерьера помещений группы иллюстративным материалом по теме.
- Внесение предметов быта, предметов народно-прикладного искусства, кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов.
- Организация фотовыставки «Широка страна моя родная»

### **Практическая деятельность**

- Народные игры России и других стран: «Сокол и лиса», «Утушка», «Скок –перескок», «Пятнашки на санках», «Барашек», «Канатоходец», «Перепелочка».
- Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Путешествуем по России», «Путешествие за рубеж», «Башня мира», «Готовимся к празднику», «Детский сад».
- Театрализованные игры: «Друг всегда придет на помощь», «Как поссорились Солнце и Луна», «Как вести себя на улице», «Театр».
- Сочинение сказок и историй детьми.
- Создание книг, их иллюстрирование и инсценировка.
- Д\И «Назови ласково», «Ты мне нравишься, потому что... », «Дружить- это значит... », «Приветствие других стран», «Добрые пожелания», «Добрые новости», «Волшебная палочка добрых дел», «Подарок для друзей», «Комплименты», «Чем я могу помочь», «Я-хороший, ты- хороший», «Я хочу подружиться с... ».
- Психологические этюды: «Цветок дружбы», «Каким я буду, когда вырасту», «Паровозик имён, или в страну Дружбы», «Дракон ловит свой хвост», «Заячья семья», «Если нравится тебе», «Не прослушай имя своего друга», «Зеркало». Д\и «Путешествуем по сказкам», «Чей это орнамент? », «Вещи перепутались», «Чей это дом! » «Встречаем гостей», «В гостях у друзей» Беседы «Моя семья», «Зачем нужны традиции? ».

- Рассказы детей о членах своей семьи, оформление странички альбома «Я и моя семья».
- НОД: «Мы - жители планеты Земля», «Моя страна», «Мой город», «Все мы разные, но все мы вместе».
- Рисование по мотивам (татарских, мордовских) узоров, по темам; «Мы дети земли», «Я и моя семья».
- Аппликации по мотивам народных орнаментов (Украшим сапожок, рукавичку, рушник) .
- Оформление группового помещения и музыкального зала к праздникам и совместным досугам.

### **Разработка и проведение мероприятий *Недели толерантности*** (Приложение 3)

**Проведение семинаров-практикумов для педагогов «Вопросы формирования толерантности в дошкольной практике»**

#### **Работа с родителями:**

- Консультация «Психологическое здоровье ребенка».
- Блиц-опрос для родителей: «Что вы понимаете под словом толерантность? ».
- Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка? ».
- Консультации для родителей «Чему мы учимся друг у друга? », «Семейные традиции».
- Акции «Покормите птиц зимой», «Построим горку сами».
- Создание семейных альбомов «Наша национальная кухня», «Наш национальный костюм», «Наши национальные игры», «Наша национальная культура».
- Конкурсно - игровая программа с участием родителей.
- Презентация семейных альбомов «Мы такие разные».
- Оформление стенда: «С чего начинается Родина? ».
- Выпуск папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.
- Организация совместной деятельности, чаепитий с родителями.

#### **III этап: Презентация проекта.**

- Презентация проекта на собрании педагогов
- Проведение фестиваля театральных мини-постановок

### **Результаты работы по реализации проекта:**

1. Повысилась педагогическая компетентность воспитателей и специалистов детского сада.
2. Составлена картотеки подвижных игр, сценариев спортивного праздника, досугов с родителями.
3. Повысилась правовая и педагогическая культуры родителей (папки-передвижки, памятки-рекомендации по воспитанию толерантности).
4. Развиты творческие способности воспитанников и педагогов детского сада, их коммуникативные качества.
5. Укрепилась отношения по сотрудничеству между детским садом и родителями воспитанников.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые ресурсы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). 5

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрированного в Минюсте РФ 8.02.2010 г. № 16299)

4. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573);

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

8. Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989).

9. Устав МБДОУ № 12

10. Другие локальные акты МБДОУ.

### **Кадровые ресурсы**

Для работы в проекте привлекаются: заведующий детского сада, заместитель заведующего, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагоги групп.

Образовательный и профессиональный ценз педагогов ДОУ достаточно высокий, способный организовать воспитание и образование на достаточном уровне.

### **Фонд методического кабинета:**

- библиотека
- игротека
- аудиотека
- фонотека.

### **Материально-технические ресурсы:**

- телевизор
- компьютер
- магнитофон
- мультимедиа
  
- интерактивная доска

### **Финансовые ресурсы**

Финансирование проекта производится за счет внебюджетных средств.



№ п/п	Наименование мероприятий	Ориентировочная стоимость
1	Приобретение дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира.	25000 рублей
2	Приобретение методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.	5000 рублей
3	Приобретение кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов.	10000 рублей
4	Приобрести: бумагу «Снегурочка»; папки; файлы.	5000 рублей
5	Ресурсы сети Интернет	10000 рублей

*ИТОГО 55000 рублей*

### **Критерии оценивания проекта**

1. Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) .
2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.
3. Информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника.
4. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДОУ в начальной школе.

### **Выводы по реализации проекта:**

Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

- В группах созданы условия для развития толерантных отношений у детей.
- У детей сформировались такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.

• Усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменили пассивную позицию на активную, приобрели знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, претворяют их в жизнь.

В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер и позволяет не только научить детей бесконфликтному социальному взаимодействию, но и дает толчок для развития у старших дошкольников навыков коммуникации.

## **Литература**

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие. – М. : Академический проект, 2004. – 240 с.

2. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика. – Ростов н/Д. : Изд-во РГПУ, 2003.

3. «Диалог культур»: проект программы поликультурного образования детей 3–7 лет. – Тимашевск, 2012. – 117 с.

## **Приложение 1**

### **Перспективный план мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	1.«Россия-многонациональное государство»	Знакомство с культурой, традициями других народов. (Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, музыка,

	2. Знакомство с татарской национальностью ( татары). Тема: Здравствуй Казань.	сотрудничество с семьями воспитанников).
Октябрь	3. Знакомство с мордовской национальностью (мордва). Тема: Знакомство с мордовским национальным костюмом.	Знакомство с культурой, традициями других народов. (Чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, сотрудничество с семьями воспитанников)
Ноябрь	4. Проведение недели толерантности 5. Музыкальный праздник - презентация.	Подведение итогов проектной деятельности групп по ознакомлению с культурой народов России
Декабрь	6. Инсценировка народной сказки по выбору. 7. Новогодний утренник.	Закрепление знаний о культуре различных народов России через театрализованную деятельность
Январь	8. Просмотр мультфильмов по сказкам 9. Чтение сказок народов России (эта работа в течении года)	Знакомство со сказками народов России. Показать детям, что многие сказки очень похожи и значит, культуры разных народов взаимосвязаны между собой.
Февраль	10. Спортивный праздник 11. Знакомство с чувашской национальностью( чуваша) - Тема: Акатуй.	Соревнования и подвижные игры народов мира. Знакомство с культурой, традициями других народов.
Март	12.«Образ матери в стихах авторов разных стран». 13. Праздник « Масленица».	Дать представление детям о том, что образ матери в стихах разных странах имеет общие черты. Познакомить детей с национальным праздником.
Апрель	14.«Музыкальные инструменты народов России» - видеопрезентация.	Познакомить детей с разнообразными

		музыкальными инструментами
Май	15.«Фестиваль национальностей» праздник	- Закрепить знания детей о культуре других народов

## Приложение 2

### Анкета для родителей.

**Цель:** изучить представления и интерес – отношение родителей к этнокультурному развитию детей.

1.Считаете ли Вы необходимым приобщать детей к культуре своего народа? Почему?

2.Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с культурой других народов? Почему?

3.Нужна ли работа по этнокультурному развитию дошкольников в детском саду? Почему?

4.Обладаете ли Вы знаниями о родной культуре и культуре других народов (праздники, устное народное творчество, значение имён, игрушки, обычаи и др.).

5.Из каких источников Вы приобрели эти знания?

6.Как Вы приобщаете детей к родной культуре в своей семье?

7.Что бы Вы хотели узнать об этнокультурном образовании детей?

8.Нужно ли взаимодействие ДООУ и семьи по приобщению детей к культуре разных народов?

### Приложение 3

#### **Разработка и проведение мероприятий *Недели толерантности* с 12 по 16 ноября**

- Чтение сказок народов мира в течение недели.

**12 ноября выпуск листков для родителей «Рекомендации для родителей по толерантному воспитанию детей»**

- **Стенгазета «16 ноября - Всемирный день толерантности»**  
(ответственные: педагоги)
- 13 ноября** «**День помощи малышам**» - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп (средняя, старшая, подготовительная группы; ответственные: педагоги)
- 14 ноября** **Акция «Шлем приветики»** (старшая, подготовительная группы; ответственный: педагоги)
- 15 ноября** **Спортивный праздник «Игры разных народов»**  
(ответственный: инструктор по физкультуре)
- **Выставка детских рисунков «Мои друзья»**  
(старшая и подготовительная группы; ответственные: педагоги)
- **Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»**  
(младшие, средняя группы; ответственные: педагоги).
- 16 ноября** **Спектакль «Муха-Цокотуха»** для детей всех возрастов.
- **Совместное проведение мероприятий по толерантному взаимопониманию с чаепитием «Мы разные, но мы дружные»** (дети и родители; по группам; ответственные: педагоги).

#### **Реализация проекта в образовательных областях:**

**День помощи малышам** - социализация, коммуникация, художественное творчество, познание, труд, безопасность.

**Акция «Шлём приветики»** - социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, труд.

**Спортивный праздник «Игры разных народов»** - физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, социализация, безопасность.

**Чтение сказок народов мира, произведений русских и зарубежных писателей** - художественная литература, познание, социализация, коммуникация.

**Выставка детских рисунков «Мои друзья»** - художественное творчество, коммуникация.

**Фотовыставка «Мы и братья наши меньшие»** - художественное творчество, социализация, коммуникация, познание, безопасность.

**Спектакли «Муха-Цокотуха», «Колобок на новый лад»** - социализация, коммуникация, познание, художественная литература.

**Подготовка спектакля «Новые приключения Красной Шапочки» и фестиваля театральных мини-постановок «Театральный калейдоскоп»**

## **Приложение 4**

### **Формы работы с родителями**

1. Клубы на основе взаимодействия взрослых и детей, презентация семейных и творческих проектов – журналы, книги, энциклопедии, газеты и др.
2. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, интервьюирование, информационные корзины.
3. Досуги, праздники, развлечения на основе активного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Обеспечение информационной среды, просветительской работы и координации взаимодействия ДОУ и семьи средствами наглядной пропаганды: стенды, папки-раскладушки, тематические выставки по разным направлениям, спец. выпуски газет и т.д.
5. Библиотека «В помощь родителю».
6. Домашняя игротека.
7. Фронтальные встречи с родителями: родительские собрания, устные журналы, консультации и др.
8. Дни открытых дверей.
9. Информационный банк: аудио-, медиа-, видеотека.
10. Благодарственные письма.
11. Массовые мероприятия для детей с участием родителей, : «Весёлые старты», «Клуб любознательных», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
12. Месячник безопасности здоровья.
13. Сотрудничество через реализацию творческих проектов (видеофильмы из жизни ребёнка, презентации семейного опыта, выставки детского и детско-взрослого творчества; фотоальбомы и фотоколлажи).
14. Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: театр, выставочный зал, библиотека и др. культурные учреждений города, школа, памятные места города.
15. Творческие накопительные альбомы.
16. Портфолио.

